Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ιδιωτικό Λύκειο Μιχάλης - Τελάκης ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΉΡΙΟ είναι μία νεοσύστατη σχολική μονάδα καθώς διανύει το τρίτος έτος λειτουργία του. Στην αναπτυσσόμενη περιοχή του Κορωπίου στην οποία βρίσκεται το εκπαιδευτήριο, μέχρι και το 2019 (έτος ίδρυσης του σχολείου) δεν υπήρχε τυπική ιδιωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και η ανάγκη ίδρυσης, οργάνωσης και κάλυψης της ιδιωτικής εκπαιδευτικής αρωγής ήταν μεγάλη. Ως εκ τούτου, κύριος σκοπός του Μεθοδικού εκπαιδευτηρίου αποτέλεσε και αποτελεί η λειτουργία ολιγομελών τμημάτων προκειμένου να συνδράμει στον κάθε μαθητή ξεχωριστά ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του, συμβάλλοντας όχι μόνο στη γνωστική, αλλά και τη ψυχοσυναισθηματική του ανάπτυξη. Το σχολείο συστεγάζεται με το ιδιωτικό Γυμνάσιο Μιχάλης-Τελάκης ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΉΡΙΟ έχοντας κοινή εκπαιδευτική πορεία καθότι ξεκίνησαν και τα δύο τη λειτουργία τους το σχολικό έτος 2019-2020. Η εισαγωγή των μαθητών στο εκπαιδευτήριο πραγματοποιείται κυρίως με εγγραφές των μαθητών/ριών της Γ΄Γυμνασίου του αντίστοιχου συστεγαζόμενου ιδιωτικού Γυμνασίου. Μεγάλο ποσοστό των μαθητών κατοικεί στις περιοχές Κορωπί, Μαρκόπουλο, Πόρτο Ράφτη, Καλύβια και η πλειοψηφία των γονέων τους κατατάσσεται σε υψηλό μορφωτικό επίπεδο, ανήκοντας στην κατηγορία των μεσοαστικών στρωμάτων. Επίσης, δεν υπάρχει κανένας αλλοδαπός μαθητής. Το σχολείο διευθύνεται μόνο από τον Διευθυντή καθώς δεν κρίνεται ανάγκη διορισμού υποδιευθυντή. Το διδακτικό προσωπικό του εκπαιδευτηρίου απαρτίζεται από 15 καθηγητές ΙΔΑΧ, όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Το σχολείο διαθέτει πλήρως μηχανοργανωμένο αρχείο καθώς συνδέεται με το myschool το οποίο ενημερώνεται καθημερινώς άλλα και με την πλατφόρμα του 4school κατά την οποία πραγματοποιείται επικοινωνία του σχολείου με τους μαθητές και τους γονείς τους. Κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022 το μαθητικό δυναμικό του Λυκείου αποτελούνταν από 44 μαθητές/ριες τριών τάξεων συνολικά. Αναλυτικά, λειτούργησε η Α΄ Λυκείου με ένα τμήμα των 15 μαθητών/ριών, η Β΄ Λυκείου με ένα τμήμα των 13 μαθητών/ριών και η Γ΄ Λυκείου με ένα τμήμα των 16 μαθητών/ριών. Το διδακτικό προσωπικό του εκπαιδευτηρίου απαρτίστηκε από 15 καθηγητές ΙΔΑΧ, χωρίς να παρουσιαστεί κανένα κενό. Δεδομένου της πανδημίας covid-19, η λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε, εν τέλει δια ζώσης, όλη τη σχολική χρονιά και μόνο λόγω καιρικών συνθηκών χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα 4school με σύγχρονη διδασκαλία προκειμένου να πραγματοποιηθούν τα μαθήματα εξ’ αποστάσεως. Ως εκ τούτου, η διδασκαλία των μαθημάτων έγινε σε κανονικούς ρυθμούς χωρίς κανένα πρόβλημα. .

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική εφαρμογή των ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας της σχολικής μας μονάδας ενισχύοντας τις δεξιότητες και την κριτική σκέψη των μαθητών/ριών.
- Ανάπτυξη αρμονικών και ισορροπημένων σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών διαμορφώνοντας κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.
- Συνεχής ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασία μεταξύ του σχολείων και της οικογένειας.
- Αποδοτική και αποτελεσματική πρακτική του σχολείου για φοίτηση των μαθητών/ριών στη σχολική μονάδα χωρίς απουσίες και κίνδυνο διαρροής τους, μεριμνώντας για την ομαλή μετάβασή τους μεταξύ των βαθμίδων

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή της διαθεματικής προσέγγισης της διδασκαλίας και της ενθάρρυνση της ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών του διδακτικού προσωπικού για ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/ριών σε δράσεις και προετοιμασία σε σχολικούς διαγωνισμούς με βραβεία και διακρίσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα έχει καταστήσει με ακρίβεια και σαφήνεια την ύπαρξη του πλαισίου ρόλων, ευθυνών και αρμοδιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού διενεργείται αποτελεσματικά βασιζόμενη στην εξισορρόπηση τόσο των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού όσο και τις ανάγκες της σχολική μονάδας.
- Το σχολείο μεριμνά για τη συνεχή και αποτελεσματική ενημέρωση και εξοικείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους στόχους και τις πρακτικές και τις διαδικασίες διεκπεραίωσης των εργασιών διαμορφώνοντας άριστη επαγγελματική κουλτούρα στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας με εξοπλισμό, εποπτικά μέσα διδασκαλίας και εκπαιδευτικό υλικό π.χ. εργαστήρια φυσικής, εικαστικών, κ.α.

- Αξιοποίηση και εμπλουτισμό των σχολικών χώρων με εκπαιδευτικά μέσα για αποτελεσματική υλοποίηση και υποστήριξη του σχολικού προγράμματος και του εκπαιδευτικού έργου του διδακτικού προσωπικού π.χ. δημιουργία βιβλιοθήκης.
- Λήψη πρωτοβουλιών της σχολικής μονάδας για συνεργασίες με δίκτυα σχολείων και φορείς για την ανάπτυξη, ενδυνάμωση και ενίσχυση των σχέσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση της σχολικής μονάδας επιμορφωτικών προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης προς το διδακτικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη προθυμίας των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Ανεπαρκής συμμετοχή της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της τόσο σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όσο και στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Επιδίωξη συνεργασίας των εκπαιδευτικών με συναδέλφους άλλων σχολείων για την από κοινού σύμπραξη και ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού.
- Παρότρυνση της σχολικής μονάδας για προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων από το σύλλογο διδασκόντων καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στον τομέα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας, για παροχή ποιοτικής προσφοράς υπηρεσιών στον μαθητικό πληθυσμό αλλά και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων τόσο της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις όσο και τα αντίστοιχα για την ενίσχυση της σχέσης σχολείου κοινότητας ήταν θετικά και ενθαρρυντικά. Από τη μία οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στα εκπαιδευτικά προγράμματα κατανόησαν τη σημασία της συνεχούς εκπαίδευσης και αναβάθμισης των επαγγελματικών τους γνώσεων, από την άλλη τόσο οι φιλανθρωπικές εκδηλώσεις όσο και οι εκδηλώσεις επαγγελματικού προσανατολισμου άφησαν το στίγμα της προσφοράς και της ενημέρωσης αντίστοιχα στο κοινό που συμμετείχε. Τα σχόλια και οι απόψεις των συμμετεχόντων κυρίως από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αποτελούν απόδειξη της επιτυχίας των δράσεων που σκοπό είχαν να ενισχύσουν την εξωστρέφεια του σχολείου ως διάχυση καλής πρακτικής. Η υιοθέτηση συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας στο μάθημα της Ιστορίας Β΄Λυκείου είχε ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/ριών, την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων καθώς επίσης και την αύξηση του ενδιαφέροντος για το εν λόγω μάθημα και της επίδοσής τους στο σύνολο της τάξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετικά με την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είχαν να κάνουν με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς δεν υπήρχε μεγάλη προθυμία και συμμετοχή από μέρους τους, πιθανών λόγω της πραγματοποίησης των προγραμμάτων μετά το ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα. Αναφορικά με τη δράση της εκδήλωσης επαγγελματικού προσανατολισμού μια κύρια δυσκολία αποτέλεσε η πανδημία COVID-19 η οποία δεν άφησε περιθώρια για δια ζώσης συνάντηση. Σε αυτή την περίπτωση η παρουσία των συμμετεχόντων ήταν διαδικτυακή, δεν υπήρχε αμεσότητα και επιπλέον προέκυψαν μικρά τεχνικά θέματα. Σχετικά με τη νέα διδακτική προσέγγιση του μαθήματος της Ιστορίας Β΄Λυκείου, εντοπίστηκαν δυσκολίες αρχικά στον συντονισμό των ομάδων και τη δράση τους, οι οποίες χωρίς την διαρκή παρέμβαση του συντονιστή δεν θα μπορούσαν να ολοκληρωθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις